



„Zdrowy i bezpieczny przedszkolak”

PROGRAM PROFILAKTYCZNY

Publicznego Przedszkola nr 1 w Praszce

Opracowała:

mgr Kamila Piśła- Pukowska

Charakterystyka programu:

Program profilaktyczny przeznaczony jest dla dzieci w wieku przedszkolnym. Ma on na celu kształtowanie pozytywnych i bezpiecznych postaw i zachowań dzieci w wieku przedszkolnym w sytuacjach trudnych, zagrażających zdrowiu a nawet życiu.

Dzieci w wieku przedszkolnym szybko i łatwo przyswajają wiedzę. Nie mają problemów z opanowaniem prostych zasad dotyczących bezpieczeństwa oraz prostych czynności ratowniczych. Jednocześnie dzieci właśnie w tym wieku narażone są na wiele niebezpieczeństw. Program ten ma na celu uświadamiać dzieciom zagrożenia, które mogą wystąpić w przedszkolu, domu, na drodze oraz ograniczyć liczbę niebezpiecznych zdarzeń z udziałem dzieci.

Wiek przedszkolny jest okresem szczególnej wrażliwości, wówczas kształtują się przyszłe nawyki dziecka także względem odżywiania się. Program ten ma na celu wyrobić w dzieciach nawyk zdrowego odżywiania a u ich rodziców świadomość tego, iż właściwe odżywianie jest bardzo ważnym komponentem prawidłowego rozwoju przedszkolaka.

Program profilaktyczny jest zgodny z podstawą programową wychowania przedszkolnego.

Warunki realizacji programu:

Program można realizować przez cały rok szkolny, przez wszystkie nauczycielki oddziałów samodzielnie lub z pomocą Policji, Straży Pożarnej, przedstawicieli Straży Miejskiej i Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej, itp. Realizacja programu wymaga także wykorzystywania różnorodnych środków dydaktycznych wspomagających proces rozwoju dziecka, zorganizowanie wycieczek i wyjść poza teren przedszkola, wdrożenia wszystkich pracowników przedszkola do realizacji programu i współpracy z rodzicami.

Cele główne programu:

1. Wdrożenie dzieci w wieku przedszkolnym do stosowania zasad bezpieczeństwa poprzez ukazywanie źródeł powstawania sytuacji niebezpiecznych.
2. Kształtowanie u dzieci właściwych postaw w obliczu zagrożenia.
3. Promocja zdrowego stylu życia.
4. Tworzenie warunków sprzyjających własnemu bezpieczeństwu.

Cele szczegółowe programu:

1. Kształtowanie u dzieci świadomej i czynnej postawy w dążeniu do zachowania zdrowia.
2. Nabywanie przez dzieci właściwych nawyków higienicznych, żywieniowych.
3. Świadome unikanie niebezpiecznych sytuacji i zagrożeń na drodze i wynikających z: przypadkowych spotkań z nieznajomymi, zabaw zapałkami, spożywania lekarstw, środków chemicznych, nieznanych roślin, zbliżania się do zwierząt.
4. Rozwijanie aktywności ruchowej.
5. Przestrzeganie zasad bezpiecznych zabaw ruchowych, poruszania się w grupie, na wycieczkach, spacerach.
6. Kształtowanie świadomości proekologicznych.

7. Kształtowanie postaw asertywnych w kontaktach z osobami dorosłymi i umiejętności odmawiania w sytuacjach mogących narazić je na jakiegokolwiek niebezpieczeństwo.
8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami obowiązującymi w ruchu drogowym.
9. Zapoznanie dzieci z podstawowymi czynnościami ratowniczymi w warunkach nieobecności osób dorosłych.

Adresaci programu:

Dzieci z Publicznego Przedszkola Nr 1 w Praszcze.

Metody realizacji programu :

1. podające: opowiadanie, pogadanka, opis, objaśnienie, historyjka obrazkowa, wiersze, piosenki, praca z obrazkiem,
2. problemowe: gry dydaktyczne, doświadczenia,
3. aktywizujące: drama, burza mózgów, Orffa, Labana, W. Sherborne, pedagogika zabawy, kinezylogia edukacyjna,
4. praktyczne: pokaz, ćwiczenia, trening, prace plastyczne, wystawki, gry i zabawy ruchowe, zabawy relaksacyjne, konkursy, spotkania, degustacje.

Formy pracy:

1. Spotkania dzieci z przedstawicielami zawodów takich jak strażak, policjant, strażnik miejski, przedstawiciel Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej itp.
2. Współpracy z rodzicami i opiekunami dzieci. Popołudniowe spotkania rodziców i opiekunów dzieci, prowadzone w formie warsztatów i prelekcji, ze specjalistami m . in. z przedstawicielem Stacji Sanitarno- Epidemiologicznej.
3. Prowadzenie zajęć w formie zabawy i inscenizacji przez nauczycieli przeszkolonych w zakresie realizacji programu.
4. Nauka wierszy i piosenek o charakterze prewencyjnym.
5. Wykorzystywanie plansz demonstracyjnych
6. Realizacja programów:
 - „Bezpieczny Przedszkolak”
 - „Akademia Zdrowia Przedszkolaka”
 - „Czyste powietrze wokół nas”
 - Zdrowy początek „Edukacja medyczna dla przedszkolaków”
7. Wycieczka do Ochotniczej Straży Pożarnej w Praszcze.
8. Organizacja akcji charytatywnych na rzecz potrzebujących.

Aneks do programu:

Przykładowe materiały do wykorzystania podczas realizacji programu:

1. Wiersze
2. Piosenki
3. Zabawy ruchowe
4. Omówienie najgroźniejszych sytuacji na wakacjach – nad wodą, na plaży (słońce!), w lesie, w górach.
5. Bajka

Podstawowe zagadnienia i cele operacyjne programu

I. Promocja zdrowia, zdrowego żywienia i zdrowych nawyków,

1. Zdrowy styl odżywiania.
2. Estetyka i higiena przygotowywania i spożywania posiłków.
3. Higiena osobista.
4. Higiena otoczenia.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- rozróżnia prawidłowe odżywianie od nieprawidłowego,
- zna produkty, które mają duże wartości odżywcze,
- rozumie strukturę żywienia wynikającą z piramidy zdrowia,
- wie, że podczas przygotowywania posiłków należy zachować szczególną czystość,
- potrafi nakryć do stołu,
- umie kulturalnie zachować się przy stole,
- dba o czystość swojego ciała, włosy, paznokcie, ubiór, zdrowe zęby i narządy zmysłów,
- zna i używa przybory toaletowe,
- rozumie przyczyny chorób zakaźnych,
- wie, jak ubrać się do warunków atmosferycznych,
- wie, dlaczego należy przebywać na świeżym powietrzu,
- zachowuje ład i porządek w swoim otoczeniu.

II. Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu, w domu i na drodze.

1. Bezpieczeństwo podczas zabaw.
2. Bezpieczna droga do przedszkola.
3. Udzielanie pierwszej pomocy.
4. Zachowanie ostrożności wobec zwierząt, przedmiotów, roślin, lekarstw i środków chemicznych.
5. Kontakty z nieznanymi.
6. Profilaktyka przeciwpożarowa.
7. Zna podstawowe zasady pomocy przedmedycznej

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- zna zasady współżycia w zespole,
- korzysta z zabawek, przyborów i sprzętu zgodnie z ustalonymi regułami,
- samodzielnie ocenia własne zachowania i innych pod względem bezpieczeństwa,
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego, zna niektóre znaki drogowe,
- wie, do kogo zwrócić się w sytuacjach zagrożenia,
- zna numery alarmowe,
- potrafi przybrać obronną postawę przed atakiem psa, nie drażni zwierząt,
- nie bawi się lekarstwami i środkami chemicznymi,
- nie zrywa nieznanych owoców i grzybów,
- wie, jak należy zachować się w kontaktach z nieznanymi, potrafi odmówić,
- wie, jak zachować się w sytuacji zagrożenia pożarem.
- wie jak zabezpieczyć otwartą ranę
- wie gdzie założyć opaskę uciskową
- wie jak postąpić w przypadku ukąszenia przez owady, żmije.
- wie jak wezwać służby ratownicze.

III. Aktywność ruchowa z profilaktyką wad postawy.

1. Gry i zabawy sprawnościowe.
2. Rekreacja i wypoczynek.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- rozumie znaczenie uprawiania sportu dla zdrowia,
- potrafi nazwać części swojego ciała,
- umie utrzymywać prawidłową postawę ciała,
- rozumie niekorzystny wpływ nadmiernego korzystania z telewizora i komputera,
- aktywnie wypoczywa.

IV. Środowisko wokół nas

1. Zanieczyszczenia wody, gleby, powietrza.
2. Działania charytatywne.
3. Działania proekologiczne.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- wie jak chronić środowisko przed zanieczyszczeniem
- jest wrażliwe na przejawy niszczenia przyrody najbliższej okolicy,
- zna skutki skażenia wody, gleby i powietrza,
- pomaga potrzebującym,
- potrafi segregować odpady.

V. Sytuacje nietypowe

1. Zagubienie się w lesie.
2. Zagubienie się w dużym skupisku ludzi.
3. Podstawowe zasady bezpieczeństwa podczas wakacji nad morzem, w górach, w lesie
4. Zachowanie podczas śnieżycy, powodzi, wichury, huraganu, burzy, dużego nasłonecznienia itp.

Oczekiwane efekty:

Dziecko:

- posiada umiejętność zachowania się w sytuacji zagubienia w lesie, dużym skupisku ludzi np. podczas festynów czy w dużym sklepie, lub w mieście.

- wie, kogo może prosić o pomoc.

- posiada umiejętność właściwego doboru ubrania odpowiedniego do warunków pogodowych

- rozumie konieczność pozostania w miejscu bezpiecznym podczas trudnych warunków pogodowych

- wie gdzie się ukryć i jak postępować w obliczu zagrożenia związanego z nagłą zmianą pogody.

- wie jakich zachowań unikać podczas pobytu w górach, nad morzem, w lesie, w mieście.

Ewaluacja programu:

Oceny efektów realizacji „Programu profilaktycznego”, obok bieżącego monitorowania, dokonuje się na końcowej radzie pedagogicznej. Podstawę dla formułowania oceny realizacji programu będą stanowiły:

- rozmowy z rodzicami,
- rozmowa z dziećmi,
- rozmowy z nauczycielami,
- analiza dokumentów - dziennik, plany miesięczne, wytwory dzieci
- ankieta dla rodziców i nauczycieli.

Ewaluacja programu zostanie wykonana po 3 latach realizacji, rozpoczynając od września 2012 roku.

ANEKS

1. WIERSZE

❖ Na straganie

Na straganie w dzień targowy
Takie słyszy się rozmowy:

"Może pan się o mnie oprze,
Pan tak wędnie, panie koprze."

"Cóż się dziwić, mój szczypiorku,
Leżę tutaj już od wtorku!"

Rzecz na to kalarepka:
"Spójrz na rzepę - ta jest krzepka!"

Groch po brzuszku rzepę klepie:
"Jak tam, rzepo? Coraz lepiej?"

"Dzięki, dzięki, panie grochu,
Jakoś żyje się po trochu.

Lecz pietruszka - z tą jest gorzej:
Błada, chuda, spać nie może."

"A to feler" - Westchnął seler.

Burak stroni od cebuli,
A cebula doń się czuli:

"Mój Buraku, mój czerwony,
Czybyś nie chciał takiej żony?"

Burak tylko nos zatyka:
"Niech no pani prędzej zmyka,

Ja chcę żonę mieć buraczą,
Bo przy pani wszyscy płaczą."

"A to feler" - Westchnął seler.

Naraz słysząc głos fasoli:
"Gdzie się pani tu gramoli?!"

"Nie bądź dla mnie taka wielka" -
Odpowiada jej brukselka.

"Widzieliście, jaka krewka!" -
Zaperzyła się marchewka.

"Niech rozsądzi nas kapusta!"
"Co, kapusta?! Głowa pusta?!"

A kapusta rzecze smutnie:
"Moi drodzy, po co kłótnie,

Po co wasze swary głupie,
Wnet i tak zginiemy w zupie!"

"A to feler" -Westchnął seler.

❖ Pomidor

Pan pomidor wlażł na tyczkę
I przedrzeźnia ogrodniczkę.
"Jak pan może, Panie pomidorze?!" – krzyczą wszystkie dzieci

Oburzyło to fasolę:
"A ja panu nie pozwolę!
Jak pan może,
Panie pomidorze?!"

Groch zzieleniał aż ze złości:
"Że też nie wstyd jest waszmości,
Jak pan może, Panie pomidorze?!"

Rzepka także go zagadnie:
"Fe! Niedobrze! Fe! Nieładnie!
Jak pan może, Panie pomidorze?!"

Rozgniewały się warzywa:
"Pan już trochę nadużywa.
Jak pan może, Panie pomidorze?!"

Pan pomidor zawstydzony,
Cały zrobił się czerwony
I spadł wprost ze swojej tyczki
Do koszyczka ogrodniczki.

❖ „Bezpieczny przedszkolak w domu”

Kiedy w domu sam zostajesz

Zapamiętaj rady te:

Obcym drzwi nie otwieraj,

Ogniem nigdy nie baw się!

Ostry nóż to nie zabawka,

W gniazdku płynie groźny prąd.

Palców nigdy tam nie wtykaj,

To jest bardzo duży błąd!

Leki, choć są kolorowe,

To zaszkodzić mogą Ci.

Chemikalia są niezdrowe

Nie połykaj nigdy ich!

Bezpieczeństwo to podstawa

Wtedy lepsza jest zabawa!

Gdy bezpiecznie bawisz się,

Twoi rodzice cieszą się!

❖ „Przechodzenie przez ulicę”

1. Zanim ulicę przekroczysz, otwórz szeroko swe oczy,

bo to bardzo ważna rzecz, by się na baczności mieć.

Najpierw w lewo, w prawo potem, jeszcze w lewo spójrz z powrotem,
jeśli droga wolna już, swe kroki pewnie skieruj w przód.

2. Sprawa jest już całkiem łatwa, jeśli są na przejściu światła,

one drogę pokazują, czy przechodzić informują.

Gdy zielone sygnał dało, wnet przed siebie ruszaj śmiało,

lecz czerwone daje znać, że nadal w miejscu musisz stać.

❖ „Skrzyżowanie”

1. Na skrzyżowaniu ruch ogromny, spojrzeć na światła nie zapomnij.

Czerwone, żółte i zielone: Czy możesz przejść na drugą stronę?

2. Jeśli czerwone - musisz czekać, to auta teraz mogą jechać.

Do Ciebie mówi światło zielone: Już możesz przejść na drugą stronę.

3. Nim jednak ruszysz, zanim przejdiesz, musisz się jeszcze raz rozejrzeć.

Jezdnia jest wolna, więc z fasonem możesz przejść śmiało na drugą stronę.

❖ „Policjant” Autor: Urszula Kozłowska

Dzieciom w przedszkolu chwali się Antek:

- Wiecie, mój tata jest policjantem!

Ma czapkę z daszkiem, chodzi w mundurze
i jest porządku wspaniałym stróżem!

Policjant prawo zna doskonale.

Czasem na akcje gna na sygnale,

żeby kłopotom zaradzić w porę.

Też taki zawód kiedyś wybiorę!

Policjant czujny jest niesłuchanie.

Przy nim nic złego nam się nie stanie!

Prędkość na drodze to nie zabawa –

Trzeba przestrzegać przepisów prawa!

Wie o tym każdy pirat drogowy,

Lecz mu to czasem wypada z głowy.

Więc pan policjant, strzegąc porządku,

Wlepia mu mandat, uczy rozsądku:

- Jeśli nie umiesz zdjąć nogi z gazu,

Lepiej samochód zostaw w garażu!

Policjant czujny jest niesłuchanie.

Przy nim nic złego nam się nie stanie!

Dziś w bloku obok było włamanie,

Złodziej splądrował całe mieszkanie!

- Co za nieszczęście! – sąsiad rozpacza.

Lecz już policjant do akcji wkracza.

W mig zabezpiecza dowody, ślady.

Złodziej chciał uciec, lecz nie dał rady.

Już go radiowóz wytropił w mieście.

Teraz gagatek siedzi w areszcie.

Policjant czujny jest niesłuchanie.

Przy nim nic złego nam się nie stanie!

Gdy jakieś dziecko zgubi się w tłumie,

Policjant szybko znaleźć je umie,

Pocieszy smyka, łezki osuszy

i odprowadzi go do mamusi.

Starsi na jego pomoc też liczą:
Babcia czy dziadek idąc ulicą,
Mogą pomylić czasem kierunek.
Wtedy policjant mknie na ratunek.

Policjant czujny jest niesłuchanie.
Przy nim nic złego nam się nie stanie!

Policjant troszczy się dnia każdego,
by nie zdarzyło się nic przykrego,
więc już w przedszkolu uczy dzieciaki,
jak odczytywać drogowe znaki.

Tłumaczy smykom, jak się zachować,
żeby w kłopoty się nie wpakować,
jak być bezpiecznym zawsze i wszędzie.
Każdy policjant ma to na względzie!

Policjant czujny jest niesłuchanie.
Przy nim nic złego nam się nie stanie!

2. PIOSENKI

❖ **PIOSENKA O NUMERZE 112** (sł. M. Heliasz, muz. M. Jelonek)

Kiedy coś zdarzy się, kiedy ktoś woła help,
I gdy ogień zbliży się, a na drodze wielkie bum,
Wtedy Ty:

Refren:

*Dzwoń, dzwoń, dzwoń jeden jeden i dwa,
Dzwoń, dzwoń, dzwoń jeden jeden i dwa,
Kliknij raz, kliknij raz, potem jeszcze kliknij dwa,
No bo to, no bo tak sto dwanaście razem da*
Wiemy, że czeka ktoś, nie martw się, tylko dzwoń.
Pojedziemy tam i już, damy Ci pomocną dłoń.

No bo Ty:

Refren: Dzwoń ...

A więc tak pomyśl, że numer ten trzeba znać,
Może również i Ty potrzebować będziesz go.

A więc tak:

Refren: razy 3

❖ **Mam siedem warzyw**

Stajemy w kole. Wychowawca śpiewa wers piosenki i pokazuje ruch, dopiero gdy skończy, wszystkie dzieci powtarzają za nim:

Mam siedem warzyw	<i>(pokazujemy siedem palców)</i>
I zrobię sałatkę	<i>(udajemy że mieszamy)</i>
Pokroje paprykę	<i>(udajemy że kroimy)</i>
I dodam też natkę	<i>(udajemy że posypujemy)</i>
Ćwiartkę cebuli	<i>(udajemy że płaczymy – cebula powoduje, że lecą nam łzy)</i>
Trochę marchewki	<i>(udajemy, że gryziemy marchewkę jak królik)</i>
Dwa ząbki czosnku	<i>(pokazujemy zęby jak zając)</i>
Pół pomidora	<i>(udajemy, że kroimy coś na pół)</i>
Wymieszam z sałatą	<i>(udajemy, że mieszamy)</i>
Nie dodam już pora!	<i>(kręcimy głową na „nie”)</i>
Oto składniki	<i>(rozkładamy ręce tak, jakbyśmy pokazywali nasze składniki)</i>
Mojej sałatki!	<i>(pokazujemy dumnie na siebie kciukami)</i>
Poczęstuj sąsiada	<i>(pokazujemy na osobę z lewej strony)</i>
Poczęstuj sąsiadki	<i>(pokazujemy na osobę z prawej strony)</i>

Zabawę można powtarzać udając jakieś emocje np. śpiewamy i pokazujemy to samo, z tym że dodatkowo udajemy, że jesteśmy strasznie niewyspani (wszystkie ruchy robimy powoli, ziewamy, dodatkowo przecieramy oczy) albo przestraszeni (trzęsiemy się, nerwowo oglądamy, mamy przerażony wyraz twarzy, nasz głos drży) lub bardzo weseli-szczęśliwi (wszystko wykonujemy bardzo energicznie, uśmiechamy się szeroko, śmiejemy) i cała masa innych pomysłów wedle uznania.

3. ZABAWY RUCHOWE

❖ Zabawa: pogotowie, policja, straż, rodzice

Kładziemy na podłodze linę albo skakankę. Wszystkie dzieciaki ustawiają się po tej samej stronie liny w rzędzie. Teraz ustalamy zasady: po lewej stronie liny mamy pogotowie, po prawej stronie liny mamy policję, jeżeli mamy linę między nogami to jest to straż. Zabawa polega na tym, że wychowawca w różnej kolejności mówi: pogotowie, policja, straż, zgodnie z zasadami, jeżeli powie pogotowie dzieci muszą znaleźć się po lewej stronie liny (jeżeli już są na lewej stronie, muszą podskoczyć w miejscu), jeżeli powie policja, dzieci muszą przeskoczyć na prawą stronę liny (jeżeli już na niej są, muszą podskoczyć w miejscu), na hasło straż dzieci muszą skoczyć tak, aby lina znalazła się pomiędzy ich nogami (jeżeli tak już jest, podskakują w miejscu). Jeżeli ktoś się pomyli i nie skoczy, albo skoczy tam gdzie nie trzeba - odpada. Zabawa trwa dopóki nie zostanie jedna osoba - zwycięzca.

Na początku zabawy wprowadzamy tylko lewą i prawą stronę liny, następnie dodajemy „skok okrakiem”.

❖ Zabawa w poszukiwanie „niebezpiecznych skarbów“

Wychowawca chowa na ternie sali „niebezpieczne przedmioty“ zanim przybędą przedszkolaki. Gdy dzieci wejdą do sali, robi wprowadzenie do zabawy: mówi, że na terenie sali znajdują się przedmioty, które symbolizują niebezpieczne sytuacje, jakie mogą wydarzyć się w domu. Następnie odczytuje listę niebezpiecznych przedmiotów, a zadaniem przedszkolaków jest ich odnalezienie (jeżeli dzieci będą miały problemy, można wprowadzić elementy zabawy w ciepło, zimno, żeby ułatwić im szukanie; najlepiej, gdyby np. para, trójka dzieci szukała jednego, ściśle określonego przedmiotu). Po odnalezieniu wszystkich przedmiotów dzieci siadają razem w kole i omawiają z nauczycielem odnalezione przedmioty: dlaczego stanowią dla nas niebezpieczeństwo?, jak możemy go uniknąć? itp.

Przykładowa lista:

***Puste pudełko po zapalniczkach** (*symbol ognia – nie wolno bawić się kuchenką, jak również zapalniczkami*)

***Puste opakowanie po jakimś środku chemicznym, np. płynie do naczyń, mleczku do czyszczenia** (*symbol niebezpiecznych substancji chemicznych, które możemy znaleźć w domu i których pod żadnym pozorem nie wolno pić!!!*)

* **Plastikowy nóż** (*symbol różnych ostrych narzędzi kuchennych, którymi możemy się pokaleczyć i którymi nie wolno się bawić*)

***Przedłużacz** (*symbol gniazdek elektrycznych i ogólnie elektryczności – zakaz bawienia się, wkładania palców bądź innych rzeczy do gniazdek*)

* **Żelazko albo metalowy czajnik** (*w zależności od możliwości – symbol rzeczy, którymi łatwo się poparzyć i na które należy uważać*)

* **Pęczek kluczy** (*symbol tego, że gdy jesteśmy sami w domu, to nie wolno nam otwierać drzwi nieznanym*)

***Puste opakowanie po lekach** (*nie wolno brać samemu leków, nawet gdy są ładne, kolorowe i wyglądają jak cukierki*)

* **Rysunek okna** (*symbol okien, przez które możemy wypaść, przez które nie wolno wyrzucać żadnych przedmiotów – ponieważ może to być niebezpieczne dla przechodniów itp., itd.*)

❖ **Jedzie pociąg z daleka – zabawa odnośnie podróży pociągiem**

Dzieci rozsypują się po sali. Następnie włączamy piosenkę „Jedzie pociąg z daleka” albo ją śpiewamy (refren). Wychowawca wybiera jedno dziecko, które jest „lokomotywą”, a ono zbiera dzieci z sali w dowolnej kolejności tworząc ciuchcieę (jedna osoba za drugą, łapiemy się za ramiona albo biodra).

❖ **Autobus** – zabawa ruchowa (dobra dla młodszych dzieci)

(dodatkowo dzieci mogą stworzyć z krzesełek autobus, wychowawca jest kierowcą i prowadzącym + można tu omówić zasady zachowywania się w autobusie)

Koła autobusu kręcą się *(robimy młynek dłońmi)*
Kręcą się, kręcą się
Koła autobusu kręcą się

A autobus mknie.

Wycieraczki robią skrzypu skrzyp *(nasze rączki udają wycieraczki)*
Skrzypu skrzyp, skrzypu skrzyp
Wycieraczki robią skrzypu skrzyp

A autobus mknie.

Drzwi w autobusie otwierają się *(zasłaniamy dłońmi oczy i odsłaniamy)*
Otwierają się, zamykają się
Drzwi w autobusie otwierają się

Autobus mknie

4. Omówienie najgroźniejszych sytuacji na wakacjach – nad wodą, na plaży (słońce!), w lesie, w górach.

Co trzeba koniecznie zabrać ze sobą, będąc na plaży? Omówienie wszystkich akcesoriów – co to jest? do czego służy? – dobrze, gdyby nauczyciel miał je ze sobą i mógł zademonstrować dzieciom

- krem z filtrem
- kapelusz/czapkę osłaniającą głowę
- okulary słoneczne
- wodę do picia
- koło ratunkowe
- rękawki (naramienniki) do pływania
- Nigdy nie wchodzić do wody będąc bez opieki osoby dorosłej!

W lesie:

- Nie chodź do lasu bez osoby dorosłej!
- Nie wyrzucaj śmieci w lesie!
- Nie zostawiaj jedzenia dla zwierząt!
- Miej na sobie spodnie i bluzkę z długim rękawem oraz czapkę, aby uniknąć ukąszenia kleszcza!
- Pamiętaj o dobrych butach!

W górach:

- Nigdy nie wychodź w góry bez osoby dorosłej!
- Pamiętaj o odpowiednim obuwiu!
- Pamiętaj o ciepłym ubraniu (może być w plecaku) – wyżej zawsze jest chłodniej!
- Weź ze sobą gorący napój w termosie!
- Zabierz pelerynę przeciwdeszczową!

W mieście:

- Nigdy nie baw się w pobliżu ulicy!
- Nie przechodź przez ulicę bez osoby dorosłej!
- Nigdy nie oddalaj się z nieznaną osobą!
- Nigdy nie mów osobie nieznanemu, gdzie mieszkasz!
- Nie baw się w pobliżu placu budowy!
- Nie oddalaj się z placu zabaw bez opiekuna!

Dzielimy dzieci na 3 grupy. Każda grupa dostaje duży brystol na którym odrysowujemy jedno z dzieci. Na górze brystolu wychowawca pisze drukowanymi literami dla każdej grupy inny temat **BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK NAD MORZEM, BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK W LESIE, BEZPIECZNY PRZEDSZKOLAK W GÓRACH**. Zabawa może być podzielona na dwie - podczas pierwszych zajęć dzieci rysują poza konturem przedszkolaka krajobraz, w którym się on znajduje: odpowiednio morze, las, góry; następnie, wraz z wychowawcą, dzieci zastanawiają się, jakie zagrożenia czyhają na nas w danym środowisku i jak możemy im zapobiec. Na drugich zajęciach dzieciaki wypełniają kontur przedszkolaka przydatnymi przedmiotami bądź rysunkami tych przedmiotów np.

NAD MORZEM: kapelusz przeciwsłoneczny, krem do opalania, nr telefonu do WOPR-u – **601-100-100**, koło ratunkowe, butelka wody, okulary przeciwsłoneczne (+ omówienie, po co nam te rzeczy)

W LESIE: buty za kostkę, spray przeciwko komarom/kleszczom, kompas, mapa, czapka, (+ omówienie, po co nam te rzeczy)

W GÓRACH: wygodne buty za kostkę, nr telefonu GOPR-u - **601-100-300**, termos z herbatą, ciepły sweter, peleryna przeciwdeszczowa, mapa ze szlakiem (+ omówienie, po co nam te rzeczy)